

Program Doradztwa Zawodowego dla uczniów klas VIII SP nr 1 w Brennej.

Opracowanie programu : mgr Joanna Duczmałowska

1.Podstawy prawne

Ustawa Prawo Oświatowe z 14.12.2016 roku, art.109 ust.1 ,pkt 7

Rozp. MEN z 16.08.2018 w sprawie doradztwa zawodowego

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego

2.Wstęp

Współczesny rynek edukacji i pracy charakteryzuje się ciągłymi zmianami.

Globalizacja gospodarki, postęp informatyczny, wzrastająca ilość informacji dotycząca zawodów i dróg kształcenia oraz bezrobocie, powodują trudności w przystosowaniu się do tych zmian. Młody człowiek musi być przygotowany do funkcjonowania w nowej rzeczywistości, gotowy do podnoszenia swoich kwalifikacji, ustawicznego dokształcania się, zdobywania nowych umiejętności, przydatnych w podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru zawodu.

Dlatego tak ważna jest umiejętność planowania kariery edukacyjno-zawodowej przez uczniów, umiejętność podejmowania trafnych decyzji i dokonywania wyborów. Planowanie nie jest jednak jednorazową decyzją, ale procesem występującym w okresie całego życia. Profesjonalne poradnictwo zawodowe, działania z zakresu orientacji zawodowej pomagają w kształtowaniu tej kariery. Skuteczne poradnictwo zawodowe wzmacnia poczucie wartości młodych ludzi, co pozwala im trafniej określać swoje umiejętności, kompetencje, zainteresowania.

3.Główne cele programu.

Tak jak w klasie 7,również w klasie 8 realizowane są cele z czterech głównych obszarów :

1. Poznawanie własnych zasobów
2. Świat zawodów i rynek pracy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

4.Szczegółowe cele programu.

W odniesieniu do uczniów:

W 1 obszarze uczniowie:

- a) poznają własne zasoby (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe)
- b) potrafią dokonać syntezy informacji dotyczących własnej osoby zdobywanych z różnych źródeł
- c) rozpoznają własne ograniczenia, np. stan zdrowia, cechy osobowościowe, itp. jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych
- d) potrafią podać swoje priorytety w zakresie własnego rozwoju

W 2 obszarze uczniowie:

- a) wyszukują i analizują informacje na temat zawodów oraz potrafią scharakteryzować wybrane zawody, uwzględniając drogi ich zdobywania;
- b) rozumieją pojęcia i zjawiska zachodzące na współczesnym rynku pracy(np. zawody nadwyżkowe, zawody deficytowe, barometr zawodów)
- c) porównują własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców

W 3 obszarze uczniowie:

- a) analizują oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- b) analizują kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;

W 4 obszarze uczniowie:

- a) planują ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- b) podejmują decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym
- c) określają marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- d) znają instytucje wspomagające planowanie kariery i potrafią skorzystać z ich pomocy.

W odniesieniu do rodziców

W 1 obszarze należy :

- a) zachęcać rodziców do wspierania młodzieży w lepszym samopoznawaniu,
- c) dostarczać rodzicom wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach, żeby mógł się tą wiedzą posłużyć jako najważniejszy głos doradczy w stosunku do każdego ucznia

W 2 obszarze należy

jak najpełniej skorzystać z wiedzy o zawodach i rynku pracy jaką posiadają rodzice

W 3 obszarze należy

dostarczać pełnej informacji o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych wykorzystując spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych
W 4 obszarze należy
umożliwić rodzicom swobodny dostęp do konsultacji z doradcą zawodowym w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej.

5. Zadania

1. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.
2. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,
3. Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona).
4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach.
5. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,
6. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy.
7. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.
8. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań .
9. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.
10. Umożliwienie uczniom zapoznania się z ofertami kształcenia w szkołach branżowych, technikach, liceach ogólnokształcących z terenu powiatu cieszyńskiego i bielskiego w ramach udziału w dniach otwartych szkół oraz wizyt przedstawicieli szkół .
11. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych do lokalnych zakładów pracy.

6. Plan realizacji programu :

Tematyka zajęć będzie realizowana w blokach tematycznych odpowiadających 4 głównym oł.

Poznawanie własnych zasobów

1. Zainteresowania, sposób spędzania czasu, hobby.
2. Uzdolnienia i umiejętności.
3. Mój styl uczenia się
4. Wartości i cele życiowe

II. Świat zawodów i rynek pracy

1. Podstawowe podziały zawodów
2. Przeciwwskazania zdrowotne do wyboru konkretnego zawodu
3. Źródła informacji o zawodach
4. Rynek pracy

III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

1. System szkolnictwa ponadpodstawowego .Kierunki kształcenia w poszczególnych szkołach

IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

1. Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym
2. Wyjazdy do szkół ponadpodstawowych.

7. Przewidywane rezultaty (efekty)

Uczeń po zrealizowaniu zajęć:

a) potrafi dokonać adekwatnej samooceny, rozpoznać swoje mocne i słabe strony, wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności

b) analizować źródła informacji edukacyjno- zawodowej

c) racjonalnie zaplanować ścieżkę edukacyjno- zawodową

8. Ewaluacja.

Ewaluacja ustna programu, na podstawie informacji zwrotnej przekazanej przez uczniów i ich rodziców wychowawcom – ocena przydatności zajęć z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego.